



Métiers de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics

Cette famille regroupe tous les métiers qui interviennent ensemble, conjointement ou successivement, dans la réalisation d'opérations fondamentales pour les entreprises: l'organisation et la réalisation d'un chantier relatif au gros-œuvre ou au second œuvre ou à la maintenance ou à la finition ou à la rénovation d'un ouvrage de bâtiment ou de travaux publics.

Au-delà des savoir-faire techniques caractéristiques de la famille, l'accent est mis sur les (nouvelles) valeurs à intégrer dans les formations : travailler au sein d'une équipe, rechercher et analyser des informations, communiquer et entreprendre, décroiser « horizontalement et verticalement » les métiers au sens de la transition numérique (jumeau numérique BIM-Building Information Modeling).

Spécialités de baccalauréat professionnel de la famille des Métiers de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics :

- [Travaux publics \(+\)](#)
- [Technicien du bâtiment, organisation et réalisation du gros œuvre \(+\)](#)
- [Interventions sur le patrimoine bâti, option A maçonnerie, option B charpente, option C couverture \(+\)](#)
- [Menuiserie aluminium-verre \(+\)](#)
- [Aménagement et finitions du bâtiment \(+\)](#)
- [Ouvrages du bâtiment : métallerie \(+\)](#)

La famille des métiers de la gestion administrative, du transport et de la logistique, qui doit répondre à de multiples enjeux:

Les métiers de la réalisation des ouvrages du BTP évoluent très fortement. Les différentes tâches professionnelles et les compétences fondamentales sont modifiées par les transitions écologique et numérique qui induisent des évolutions importantes dans la conception, les modes constructifs, l'organisation des travaux, la gestion et la maintenance des ouvrages. Les techniques modernes permettent également d'assurer la conservation et la restauration du patrimoine culturel ancien et parfois protégé (monuments historiques). La mécanisation intelligente des travaux fait appel à de plus en plus de technologies de robotisation, guidage et pilotage assisté par le numérique (engins de chantier guidés par laser, par GPS, par drones,...).

La gestion du chantier sera de plus en plus numérisée avec l'utilisation de supports d'information très variés et innovants : tablettes et tables tactiles sur chantier, préparation et réalisation avec des affichages immersifs 3D, casques de chantier à affichage en réalité augmentée, suivi et contrôle de la qualité des chantiers par scanners lasers, photogrammétrie et suivi par drones, gestion de la logistique d'approvisionnement et des co-activités par des outils numériques de supervision et d'optimisation des flux. Les technologies des ouvrages évoluent vers la préfabrication et l'utilisation de procédés innovants tels que les imprimantes 3D, les robots collaboratifs (cobots) d'aide à la réalisation. Les produits utilisés sont de plus en plus performants, multifonctions et les équipements techniques complexes sont de plus en plus mis en oeuvre (domotique, immotique...).

Compétences communes à la famille de métiers

Ces compétences émergent du rapprochement entre les référentiels des trois diplômes. Dans le tableau ci-dessous, il a été décidé de les rattacher à l'intégralité des compétences des référentiels des diplômes pour donner toute latitude aux équipes pédagogiques de construire leur progression. Les compétences communes constituant plus une *convergence pédagogique* que proposant un programme de la classe de seconde. La classe de seconde constituant une amorce de professionnalisation, les activités professionnelles qui y seront proposées par les équipes à partir de situations de travail simples, pourront être reprises en classe de première et terminale avec des niveaux de technicité et de complexité plus importants. La structuration autour des compétences communes pouvant d'ailleurs tout aussi bien inspirer les progressions en classe de 1^{ère} et Tle.

Compétences communes aux six référentiels		compétences communes développées en classe de seconde
s'informer	Collecter et classer des informations	- Rechercher les informations nécessaires à la résolution d'un problème posé - Classer les informations retenues
	Décoder des documents	- Localiser le lieu de l'intervention et identifier le contexte de l'intervention - Identifier un ouvrage ou un élément d'ouvrage sur les pièces graphiques et écrites - Identifier les principales caractéristiques d'un ouvrage
traiter, décider, communiquer	Organiser le chantier	- Inventorier les tâches ou les opérations - Affecter les tâches aux différents membres de l'équipe - Simuler différents scénarios
	Quantifier les besoins	- Identifier et comparer les caractéristiques des matériels, des matériaux et des outillages - Quantifier les matériaux et matériels
	Proposer des méthodes d'exécution et produire les documents associés	- Analyser et choisir un mode opératoire - Établir des croquis, des schémas et des tracés - Prendre en compte les interfaces pluri-métiers - Produire des documents graphiques
	Proposer des méthodes d'exécution et produire les documents associés	- Analyser et choisir un mode opératoire - Établir des croquis, des schémas et des tracés - Prendre en compte les interfaces pluri-métiers - Produire des documents graphiques
	Communiquer, rendre compte	- Établir un compte rendu oral, écrit ou graphique seul ou en collaboration - Travailler en équipe et adopter les postures d'écoute, de discussion, de prise en compte d'avis, de participation
	Animer une petite équipe	- Indiquer les tâches et consignes aux membres de l'équipe. - Exposer une situation - Suivre et contrôler l'avancée des activités
mettre en œuvre - réaliser	Organiser le poste de travail	- Organiser l'environnement des postes de travail - Vérifier la disponibilité des matériels et outillages et leur fonctionnement
	Mettre en œuvre les moyens de protection	- Repérer les risques liés à l'activité - S'assurer de l'utilisation réglementaire des moyens de protection individuels et collectifs
	Monter et démonter un échafaudage, un étaielement	- Mettre en place et stabiliser un échafaudage - Utiliser rationnellement les planchers de travail
	Traiter les déchets et protéger l'environnement	- Trier les déchets selon leur catégorie
	Repérer, implanter et tracer des ouvrages	- Réaliser une implantation planimétrique et altimétrique - Tracer des lignes et niveaux de référence
	Réaliser, poser, modifier une partie d'ouvrage	- Mettre en œuvre un mode opératoire, un processus d'exécution - Intervenir en co-activité - Prendre en compte et respecter les interventions des autres corps d'état en aval et amont
Contrôler, réceptionner	Réceptionner les matériels et matériaux	- Contrôler les quantités et la conformité des commandes réceptionnées
	Contrôler les ouvrages	- Contrôler la conformité de l'ouvrage - Respecter une procédure de contrôle établie - Renseigner des documents de contrôle qualité

Académie de Montpellier

- 11 **Castelnaudary**
Lycée germaine Tillion (*public*)
- 30 **Bagnols-sur-Cèze**
Lycée professionnel privé Sainte Marie (*Privé sous contrat*)
- 30 **Beaucaire**
Lycée Paul Langevin (*Public*)
- 30 **Nîmes**
Lycée Frédéric Mistral (*Public*)
- 34 **Bédarieux**
Lycée professionnel Ferdinand Léger (*Public*)
- 34 **Montpellier**
Lycée professionnel Léonard de Vinci (*Public*)
- 66 **Villelongue dels Monts**
Lycée Alfred Sauvy (*Public*)

Académie de Toulouse

- 09 **Saint-Girons**
Lycée professionnel Aristide Bergès (*Public*)
- 12 **Aubin**
Lycée professionnel du bois et de l'habitat (*Public*)
- 12 **Millau**
Lycée professionnel Jean Vigo (*Public*)
- 31 **Gourdan-Polignan**
Lycée polyvalent Paul Mathou (*Public*)
- 31 **Toulouse**
Lycée professionnel Urbain Vitry (*Public*)
- 32 **Auch**
Lycée polyvalent Le Garros (*Public*)
- 46 **Souillac**
Lycée polyvalent Louis Vicat (*Public*)
- 65 **Aureilhan**
Lycée professionnel Sixte Vignon (*Public*)
- 81 **Castres**
Lycée professionnel du bâtiment Le Sidobre (*Public*)
- 82 **Beaumont-de-Lomagne**
Lycée professionnel Norman Foster (*Public*)
- 82 **Durfort-Lacapelette**
Lycée professionnel privé Saint-Roch (*Privé sous contrat*)